



Zorgstructuur Antoniuschool

1. Inleiding

Kinderen verschillen van elkaar. Verschillen zijn er ten aanzien van de leergeschiktheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag, de lichamelijke ontwikkeling, en de sociaal - culturele achtergrond. Om leerlingen zoveel mogelijk 'op maat' te onderwijzen en uitval zoveel mogelijk te voorkomen, hebben wij een goede zorgstructuur, maken we gebruik van (groeps)plannen en hebben we een methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem op zes deelgebieden te weten

1. het jonge kind (rekenen voor kleuters, taal voor kleuters en Pravoov)
2. begrijpend lezen
3. technisch lezen
4. spellen
5. rekenen en wiskunde
6. sociaal emotionele ontwikkeling

Daarnaast volgen we de ontwikkeling van onze kinderen nog via de methode gebonden toetsen, observaties, screening door de logopediste in groep 1-2 en groep 7, de schoolvragenlijst voor sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 7 en groep 8.

Naast een beschrijving van de zorgstructuur beschikt de Antoniuschool over een onderwijsprofiel waarin het onderwijsaanbod voor alle leerlingen van de school uitvoerig is beschreven.

2. Vijf niveaus van zorg voor onze leerlingen

De zorgstructuur op de Antoniuschool is planmatig en cyclisch en heeft aandacht voor iedere leerling van de school. De meeste leerlingen zullen hun hele schoolloopbaan in niveau 1 (het niveau van algemene zorg) zitten. Een aantal leerlingen zal echter extra hulp nodig hebben. Deze extra hulp kan zowel cognitief als sociaal emotioneel van aard zijn. Leerlingen die extra hulp krijgen komen in een hoger niveau van zorg terecht. Naast genoemde leerlingen, is er ook een groep leerlingen die thuis extra (gezins)begeleiding (op uiteenlopend gebied) krijgt. De leerlingen bij wie dit plaats vindt (en van wie het bekend is op school), worden in een hoger niveau van de zorgstructuur geplaatst. De school speelt geen actieve rol, maar houdt zich op de hoogte van de stand van zaken met betrekking tot deze begeleiding.

De beschrijving van de zorg binnen de groep vindt plaats in het groepsplan. Hierin wordt de groep kinderen verdeeld in 3 subgroepen, te weten een basisgroep, een plusgroep en een instructiegroep. Voor iedere subgroep wordt per vakgebied beschreven welk leerstofaanbod op welke manier wordt aangeboden en welke doelen behaald moeten gaan worden. In de groepen 3 t/m 8 wordt voor de vakken spelling, rekenen en begrijpend lezen gewerkt met groepsplannen, in 2014-2015 is ook gestart met een groepsplan voor technisch lezen. In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt en vanaf groep 2 wordt er ook gewerkt met een groepsplan voor beginnende geletterdheid en een groepsplan voor gecijferdheid. Dit groepsplan wordt 6 keer per jaar (en vanaf 2015-2016 8 keer per jaar) uitgewerkt in een activiteiten groepsplan per thema.

In de digitale map van iedere groep zit de zogenaamde 'groepsfoto'. Dit is een overzicht waarop de leerlingkenmerken worden genoteerd. De groepsfoto hoort bij het groepsplan omdat hierop ook staat aangegeven welke zorg elke leerling nodig heeft. De papieren versie van de groepsfoto wordt steeds aangevuld met nieuwe informatie. Twee keer per jaar wordt de groepsfoto digitaal aangepast en in het groepsdossier gezet.

Niveau 1 - algemene zorg

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/ zijn groep, speelt daarbij in op problemen die leerlingen kunnen krijgen en richt het onderwijs zo in dat problemen van leerlingen zoveel mogelijk worden voorkomen.

De leerkracht:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.

- gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- stelt duidelijke minimum doelen
- geeft effectieve instructie (zie*) en verwerking op niveau
- voert een goed klassenmanagement (waaronder zelfstandig werken)
- schept een positief werkklimaat
- hanteert een flexibele klassenorganisatie
- is deskundig met betrekking tot de methoden
- werkt samen met collega's
- evalueert regelmatig de vorderingen van leerlingen
- beschrijft het onderwijsaanbod in een groepsplan

*onder effectieve instructie verstaan wij: gedifferentieerde instructie m.b.t. niveau, lengte en leerstrategieën

Indien de ontwikkeling van leerlingen daartoe aanleiding geeft, gaat de leerkracht over tot extra zorg (niveau 2).

Niveau 1A – extra zorg

De leerkracht geeft extra zorg op basis van de signaleringsgegevens (eigen observatie, LOVS, zorg van ouders).

De leerkracht geeft extra zorg door:

- meer (verlengde) instructie en begeleidde verwerking in de klas
- instructie en verwerking in kleine groep tijdens het zorguur (extra leertijd)
- extra feedback
- het inzetten van extra of andere didactische materialen
- eventueel huiswerk

Deze extra zorg wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht licht de ouders hierover in.

Speciale zorg kan ook bestaan uit:

- basisstof aanvullen met verrijkings- en verdiepingsstof
- zeer beknopte instructie aangevuld met 1 keer per week een feedback gesprek
- leerling zelf de leerdoelen laten bepalen
- het inzetten van andere didactische materialen
-

In het schooljaar 2017-2017 is ons beleid voor meerbegaafde kinderen verder uitgewerkt.

De leerkracht evalueert de gegeven hulp en gaat na of de extra zorg het beoogde effect heeft gehad. Op grond van de evaluatiegegevens wordt een voortgangsbeslissing genomen. Dit kan zijn:

- doorgaan met de huidige aanpak tot dat het gewenste resultaat bereikt is of doorgaan omdat de aanpak zinvol is geweest (dit wordt dan vermeld in het groepsplan)
- teruggaan naar het niveau van de algemene zorg (niveau 1)
- consulteren van de IB'er (zorgbespreking).
- de problematiek is ernstiger en vraagt om speciale zorg met intern onderzoek (niveau 3). Dit zal dan altijd besloten worden in overleg met de intern begeleider.

Niveau 2 – speciale zorg na intern onderzoek

De leerkracht bespreekt de leerling met de IB'er. Intern wordt nader onderzoek gedaan. Op basis van de verzamelde gegevens verkennen de leerkracht en de IB'er oplossingen voor het probleem en in overleg vult de leerkracht het groepsplan aan met een aanpak voor deze specifieke leerling. Wanneer dit niet in het groepsplan verwerkt kan worden omdat de aanpak te specifiek is wordt een handelingsplan opgesteld. Ouders worden door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld.

Op dit niveau kan eventueel advies ingewonnen worden bij een externe deskundige, zoals de consulent passend onderwijs, schoolarts, logopediste of schoolverpleegkundige. Ook kan het zo zijn dat de ouders wordt geadviseerd een remedial teacher in te schakelen voor het geven van extra zorg (RT wordt niet door de school bekostigd). In het groepsplan of in het handelingsplan beschrijft de leerkracht de speciale zorgactiviteiten die de leerkracht met de leerling in de groep gaat uitvoeren. Het inzetten van de speciale zorg richt zich op:

- het vaststellen van aangepaste doelen
- het intensiveren van (individuele) instructie en verwerking
- het ondersteunen van het leerproces d.m.v. orthodidactische of pedagogische hulpmaterialen.
- Het creëren van een positief werkklimaat

De leerkracht en de IB-er evalueren de gegeven hulp en gaan na m.b.v. een herhalingsonderzoek of de speciale zorg effect heeft. Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de IB-er een voortgangsbepaling:

- doorgaan met begeleiding in de speciale zorg op dit niveau tot het gewenste resultaat bereikt is.
- ouders adviseren om het kind aan te melden bij een remedial teacher. Deze vorm van individuele hulp wordt niet door de school bekostigd maar mag wel onder schooltijd op school plaatsvinden.
- teruggaan naar het niveau van extra zorg (niveau 2, extra zorg wordt beschreven in het groepsplan) of van de algemene zorg (niveau 1)
- leerling wordt besproken met extern deskundigen (o.a. opvoedpoli, schoolarts, consulent passend onderwijs, schoolbegeleider Onderwijs Advies) na toestemming van de ouders
- aanmelden voor observatie, psychologisch diagnostisch of ander onderzoek, na schriftelijke toestemming van de ouders (niveau 4)

Niveau 3- speciale zorg na extern onderzoek

De IB-er (en leerkracht) bespreken, na toestemming van de ouders te hebben gekregen, de leerling met een extern deskundige. De beschikbare gegevens worden geanalyseerd. De externe begeleider(s) komt, samen met de leerkracht en IB-er, tot een vervolgstap voor de leerling. Dit kan bijvoorbeeld nader onderzoek zijn. Nader onderzoek kan ook aangevraagd worden door de IB'er, zonder overleg met externen. De resultaten van deze bespreking worden met de ouders besproken.

Na dit onderzoek/bespreking met externen kunnen de volgende voortgangsbepalingen gegeven worden:

- De leerling wordt op school verder begeleid met een apart programma/eigen leerlijn (vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief) of met een handlingsplan voor speciale zorg.
- Er worden andere vormen van extra hulp ingezet, zoals externe hulp door remedial teacher, logopediste, (vergoede) dyslexiebehandelingen, psychologische behandelingen enzovoorts.
- De leerling gaat over naar het niveau van bovenschoolse zorg (niveau 5).

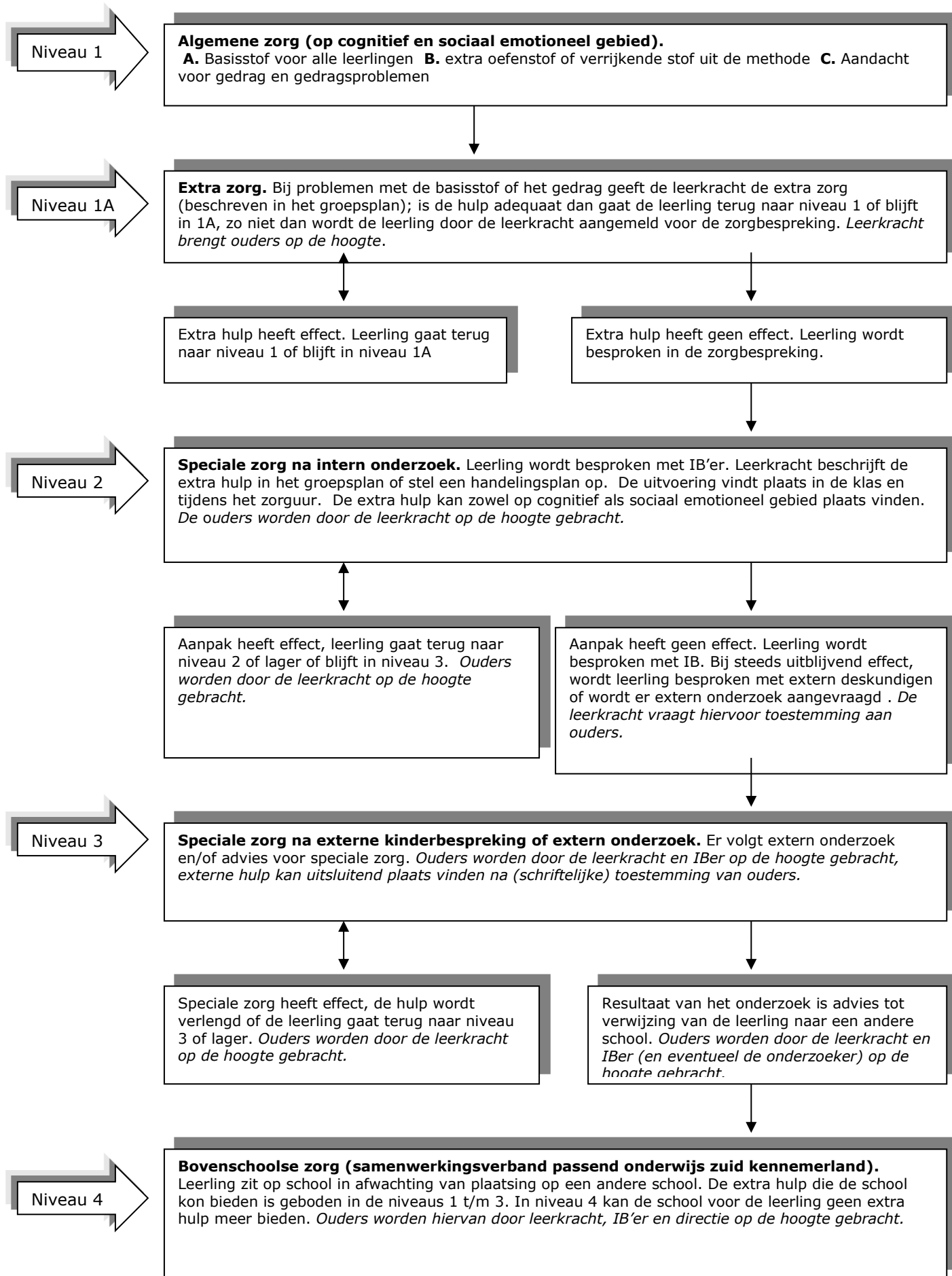
Niveau 4 – bovenschoolse zorg

Wanneer een leerling in school niet verder verantwoord begeleid kan worden is de grens van het continuüm van zorg van de school bereikt. Criteria die we kunnen hanteren zijn:

- er is sprake van een te laag intelligentie quotiënt
- een ernstige leerachterstand die alle gebieden omvat
- een complexe werkhouding of gedragsproblematiek
- een specifieke stoornis
- een ernstige stoornis in de functieontwikkeling
- een combinatie van meerdere problemen in de ontwikkeling

Er zal samen met ouders gekeken worden naar andere scholen binnen het samenwerkingsverband (basisscholen, SBO en SO scholen) waar de leerling wel verder begeleid kan worden. De school is verantwoordelijk voor het vinden van een goede onderwijsplek voor de leerling. Er worden afspraken gemaakt over de duur van de plaatsing en over het volgen van de ontwikkeling van de leerling. De IB'er blijft, ook na plaatsing op een andere school, de leerling volgen. Voor de leerlingen in niveau 5 is geen extra hulp binnen de school meer mogelijk.

Antoniuschool, de zorgstructuur in schema -



3. De verschillende besprekingen

In de zorgstructuur van de Antoniuschool worden de volgende besprekingen onderscheiden: het IB spreekuur, de zorgbesprekingen, de leerlingbesprekingen, de zorgvergaderingen, de groepsbesprekingen en besprekingen met externe deskundigen.

Het IB spreekuur

Twee keer per jaar (in een lang schooljaar 3 keer per jaar) vinden er twee IB spreekuren plaats. Dit spreekuur is bedoeld voor leerkrachten die de intern begeleider eerder willen spreken dan de geplande groepsbespreking omdat er bijvoorbeeld nieuwe informatie over een leerling is of de leerkracht vastloopt in de begeleiding. Ook voor overige vragen die betrekking hebben op de leerlingenzorg kan de leerkracht zich intekenen voor het spreekuur. Ook de intern begeleider kan aangeven een gesprek te willen met de leerkracht.

De groepsbesprekingen/zorgbesprekingen

Vier keer per jaar vindt er voor iedere groep een zorgbespreking plaats tussen (een van de) groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Tijdens deze bespreking worden alle kinderen die in niveau 2 of hoger zitten doorgesproken. De intern begeleider noteert de afspraken die gemaakt worden. Eventueel kunnen ook, op verzoek van IB of leerkracht, andere kinderen besproken worden.

Twee keer per jaar, in maart en juni, worden de resultaten van de hele groep besproken. Dit gebeurt o.a. met behulp van de module zelfevaluatie van CITO. In deze besprekingen staan de CITO uitslagen en de (evaluatie van) de groepsplannen centraal.

De leerlingbespreking

De leerlingbespreking is een onderdeel van de zorgvergaderingen. In overleg met de intern begeleider kunnen leerkrachten een casus inbrengen ter bespreking met het hele team.

De besprekingen hebben een vaste agenda:

1. Inbreng nieuwe leerlingen/ vraagstukken
2. Keuze van de te bespreken casus
3. Bespreking van de leerlingen volgens het volgende stramien (afgeleid van de Balint Methode):
 - a. *De leerkracht vertelt kort de casus*
 - b. *Vragenronde om probleem helder te krijgen*
 - c. *Brainstormronde (iedereen mag met een oplossing komen)*
 - d. *De leerkracht die het probleem heeft ingebracht reageert uiteindelijk kort op de oplossingen en kiest er één waar hij/ zij iets mee kan en gaat doen.*
4. Vervolg: indien nodig kan de leerkracht met of zonder hulp van de intern begeleider een plan voor deze leerling maken en materialen verzamelen.

Zorgvergadering

Tijdens de zorgvergaderingen wordt, naast de leerlingbespreking, tijd ingeruimd voor het bespreken van onderwerpen rondom de zorg voor onze leerlingen. De verschillende onderwerpen die aan bod komen zijn in overeenstemming met het jaarplan. Tevens is er tijd om met elkaar te praten over de inhoud van de groepsplannen.

Besprekingen met externen

Wanneer ouders hiervoor toestemming geven kan de school een leerling bespreken met een externe deskundige. Externe instanties waar wij mee samen werken zijn de GGD (schoolarts en schoolverpleegkundige), samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, Onderwijs Advies (schoolbegeleidingsdienst), opvoedpoli en logopedisten van de gemeente Bloemendaal. Het doel van deze besprekingen is, om voor kinderen met wie we onvoldoende resultaat hebben behaald, nieuwe vervolgstappen te bepalen. Ouders moeten altijd instemmen voordat een vervolgstap ook daadwerkelijk wordt gezet.

Onder deze besprekingen vallen ook de verwijzingen voor verder onderzoek bij een leerling.

De data van deze besprekingen worden jaarlijks vastgelegd in de jaarkalender zorg.¹⁾

¹⁾ bijlage 1: jaarkalender zorg

4. Het LOVS en de toetskalender²⁾

De Antoniuschool toetst leerlingen met methode onafhankelijke toetsen voor zes deelgebieden:

- ontwikkeling van het jonge kind (Observatiesysteem Pravoo, rekenen voor kleuters van CITO, taal voor kleuters van CITO)
- technisch lezen (DMT van CITO) / protocol leesproblemen en dyslexie
- begrijpend lezen (CITO) / protocol leesproblemen en dyslexie
- spellen (CITO) / protocol leesproblemen en dyslexie
- rekenen en wiskunde (CITO)
- sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO lijst groep 1 t/m 8 en SVL in groep 7 en 8)

De momenten van toets afname worden jaarlijks in de jaarkalender opgenomen.

Het observatiesysteem Pravoo telt 6 peilpunten, te weten 1 maand na binnenkomst op school, midden groep 1, eind groep 1, midden groep 2, eind groep 2 en midden groep 3. De eerste 5 peilpunten worden voor iedere leerling ingevuld. De Pravoo observatielijsten worden opgeslagen in het computerprogramma Eduscope.

De uitslagen van de CITOLOVS toetsen worden ingevoerd en bewaard in het computerprogramma van CITO. Twee keer per jaar, bij het 2^e en 3^e rapport, krijgen de ouders een uitdraai mee (tabel en grafiek) van het LOVS.

Een overzicht van de signaleringsmomenten van het protocol leesproblemen en dyslexie (in groep 3 bij alle leerlingen en vanaf groep 4 bij leerlingen vanaf niveau 1A) worden digitaal bewaard in de groepsmap.

5. De leerlinggegevens

We werken op de antoniuschool met ParnasSys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem. Verder gebruiken wij het CITO leerlingvolgsysteem, Pravoo observatiesysteem voor de kleuters, SEO lijsten en een volgsysteem voor methodegebonden toetsen.

ParnasSys (digitaal)

- Administratieve gegevens zoals NAW gegevens, noodnummers
- Absentiegegevens
- Individuele plannen en ontwikkelingsperspectief
- Geëvalueerde groepsplannen
- Groepsfoto (1 keer per jaar in juli)
- Aanmeldingen voor zorgindicatie/ambulante begeleiding
- Verslagen van onderzoeken en behandelingen (intern en extern)
- Verslagen van oudergesprekken
- Ingevulde dyslexiekaarten (jaarlijks in juli)

CITO LOVS (digitaal)

- Alle uitslagen van niet methode gebonden toetsen van CITO
- Analyses van de CITO toetsen, indien deze digitaal zijn

Pravoo (digitaal)

- De ingevulde ontwikkelingsboekjes

SEO (de digitale SEO map bevindt zich in de digitale teammap)

- Alle ingevulde SEO lijsten per groep

Digitale groepsmappen (bevinden zich in de digitale teammap)

- Lopende groepsplannen
- Groepsfoto
- Digitale rapporten
- Uitslagen van de methodegebonden toetsen
- Uitslagen van de signaleringen van protocol leesproblemen en dyslexie

²⁾ bijlage 2: recente toetskalender

Groepsmap³⁾ in de klas (grijze kast)

- Laatste uitdraaien van CITO LOVS
- Recente SEO lijst
- Analyses van de laatste Cito toetsen (IV/V scores)
- Lopende groepsplannen
- Groepsfoto
- Rooster voor extra begeleiding
- Beschrijving van de inhoud van de extra begeleiding
- Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectief
- Uitdraai laatste methode gebonden toetsen

³⁾ bijlage 3: inhoudsopgave klassenmap