

## **Antoniusschool Kwaliteit & Zorg in de groepen**

Regelmatig zal er in (een bijlage bij) de Nieuwsbrief extra aandacht worden gegeven aan de diverse facetten van de Kwaliteit van de zorg in de groepen op de Antoniusschool.

Dit betreft de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van onze kinderen. Als school streven wij ernaar het beste uit elk kind te halen en - omdat ieder kind anders is - betekent dit begeleiding op maat.

In deze bijdrage willen wij u informeren over wat er wordt verstaan onder kwaliteit van de zorg en specifiek over het facet hoe de begeleiding van onze kinderen is georganiseerd.

### **❖ Kwaliteit van de zorg in de groepen**

Onder kwaliteit van de zorg vallen verschillende aspecten die door ons op school met regelmaat worden geëvalueerd. De kwaliteit wordt beoordeeld aan de hand van standaarden zoals:

- een veilige leeromgeving (bij ons leren kinderen in een veilige omgeving)
- planmatig onderwijs op maat (onze leraren geven planmatig onderwijs en begeleiding aansluitend bij de kenmerken en behoeften van de kinderen)
- afstemming instructie (bij ons stemmen leraren de instructie af op de onderwijsbehoeften van de kinderen)
- afstemming verwerking (bij ons stemmen leraren de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de kinderen)
- handelingsplannen (wij maken systematisch gebruik van handelingsplannen; individueel, groep en subgroep)
- ouders (bij ons zijn ouders volwaardige partners bij de begeleiding van zorgleerlingen)
- handelingsbekwaamheid (onze leraren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid)
- begeleiding (onze school zorgt voor een continue begeleiding van zorgleerlingen)

### **❖ Zorgstructuur**

Het beste uit elk kind halen, betekent begeleiding op maat omdat elk kind immers anders is. In het 'op maat begeleiden' van onze kinderen werken we volgens bepaalde stappen in onze zorgstructuur. De kwaliteit van deze structuur wordt beoordeeld op aspecten als:

- zorgoverleg (bij ons ondersteunt het zorgoverleg de zorg en begeleiding)
- coördinatie (de zorg in onze school vindt gecoördineerd plaats)
- beleid (wij hebben een helder beleid op het gebied van zorg)

Het stappenplan dat wij op school gebruiken, is gebaseerd op de structuur van het planmatig handelen en bestaat uit de stappen signaleren, verkenning&analyseren, plan maken, handelen en evalueren. Deze planmatige manier van werken wordt niet alleen gebruikt voor de zorg en begeleiding van individuele kinderen maar ook voor het aanbod in de groep en voor het begeleiden van een groepje leerlingen.

### **Stap 1: Signaleren**

De leerkrachten signaleren bij observaties in de groep opvallende resultaten bij methodegebonden toetsen, Cito toetsen, Pravo observaties (groep 1 t/m 3), Sociaal Emotionele Ontwikkeling signaleringlijst maar ook bij observaties in de klas en op het speelplein. Ouders signaleren opvallende zaken en melden dit bij de leerkracht. Het kan dus gaan om schoolse vaardigheden zoals rekenen, taal en schrijven maar ook om het gedrag van een kind.

## **Stap 2: verkenning / analysering**

Opvallende gegevens die bij de signalering naar voren zijn gekomen, worden geanalyseerd. Gekeken wordt wat precies opvallend is en hoe dit mogelijkwerwijs is ontstaan of valt te verklaren. Tijdens leerling-besprekingen wordt met de Intern Begeleider besproken welke actie ondernomen kan worden. Aanvullende informatie van de ouders, foutenanalyses, extra observaties, extra toetsen, evt. een diagnostisch gesprek met de leerling, gegevens uit de vorige groep doornemen of bespreking met collega's en vakleerkrachten kunnen meer helderheid geven.

## **Stap 3: plan maken**

De analyses en aanvullende informatie worden gebruikt voor het opstellen van een plan. Dit plan beschrijft welke leerdoelen worden nagestreefd, op welke wijze extra aanbod gegeven wordt en op welke manier het kind kan oefenen of extra uitdaging nodig heeft en welke methoden en remediërende materialen worden gebruikt.

*Een individueel handelingsplan* is nodig wanneer het plan leerling-specifiek is en op maat is opgesteld. Dit plan wordt samen met de Intern Begeleider opgesteld en altijd met de ouders besproken en toegelicht waarna zij het plan voor 'gezien' tekenen.

*Een groepsplan* past bij het gedifferentieerde aanbod dat wij op school nastreven bij een aantal vakken. Elke groep werkt op minimaal 3 verschillende niveaus, namelijk een groep leerlingen die verlengde instructie nodig heeft, een groep die het reguliere aanbod volgt en een groep die extra- en uitdagende leerstof nodig heeft.

## **Stap 4: handelen**

Het opgezette plan wordt vervolgens uitgevoerd gedurende een van tevoren vastgestelde periode. Het extra begeleiden van kleine groepjes en individuele leerlingen gebeurt door de eigen leerkracht tijdens het zelfstandig-werken van de gehele groep, op de momenten dat er ondersteuning is van andere leerkrachten of een onderwijsassistente. Zo nodig wordt ook de Intern Begeleider hiervoor ingezet.

## **Stap 5: evalueren**

Na de afgesproken periode worden de handelingsplannen tijdens de groepsbesprekingen met de Intern Begeleider besproken. De resultaten van het werken met het handelingsplan worden besproken en nagegaan wordt of de leerdoelen zijn bereikt. Het handelingsplan wordt bij een positief resultaat afgesloten en anders voortgezet of aangepast. Dit wordt met de ouders besproken als het om individuele handelingsplannen gaat.

### **❖ Tot slot**

Bij alle begeleiding is de leidraad:

leder kind is anders, ieder kind is uniek.

leder kind groeit en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze.

De school blijft steeds elk kind volgen in zijn/haar vaardigheidsgroei.