

Antoniusschool Kwaliteit & Zorg in de groepen

Regelmatig wordt in de Nieuwsbrief extra aandacht gegeven aan de diverse facetten van de Kwaliteit & Zorg in de groepen op de Antoniusschool. Dit betreft de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van onze kinderen. Als school streven wij ernaar het beste uit elk kind te halen en – omdat ieder kind anders is – betekent dit begeleiding op maat. In deze nieuwsbrief informeren wij u over de schoolzelfevaluatie.

De Schoolzelfevaluatie is een instrument bedoeld om op individueel leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau inzicht te krijgen in de onderwijsresultaten en na te gaan of er aanvullende maatregelen noodzakelijk of wenselijk zijn. Ieder kind is speciaal, elke groep is anders, iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en elke lesmethode is apart. Daarom is het goed om een instrument als de schoolzelfevaluatie te hebben, het geeft ons richting in het streven ons onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten. Dit instrument dient twee doelen; enerzijds het werken aan schoolverbetering en anderzijds het rekenschap afleggen aan derden zoals inspectie, bestuur en u als ouders.

De Schoolzelfevaluatie 2014 laat een mooi resultaat zien. Ondanks het aanscherpen van de normen door CITO wordt in alle groepen en op alle toetsen nog steeds boven het landelijk gemiddelde gescoord. Uiteraard zijn er ook aandachtspunten voor verbetering te zien. Het mooie resultaat sterkt ons in ons streven het beste uit elk kind te halen en dat in de breedste zin van het woord. Vol enthousiasme, toewijding en deskundigheid gaan wij werken aan de verbeterpunten. Mochten er naar aanleiding van deze Special nog vragen zijn, dan kunt u hiervoor terecht bij Yvette Loog, directeur of bij Olga Lindeman, intern begeleider

Schoolzelfevaluatie

De schoolzelfevaluatie en het CITO-leerlingvolgsysteem (LOVS)

Iedere leerkracht op onze school is bij de zelfevaluatie betrokken en draagt hieraan zijn of haar steentje bij. Een belangrijke ingang voor vragen naar de kwaliteit van het gegeven onderwijs ligt op het terrein van de onderwijsresultaten. Dit zijn de resultaten die onze leerlingen op de Cito-toetsen laten zien.

Op de Antoniusschool wordt het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS) voor de groepen 1 t/m 8 gebruikt. Het leerlingvolgsysteem van Cito geeft leerkrachten betrouwbare informatie over de vorderingen van leerlingen én de groep als geheel. Tevens geeft het LOVS ook inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op scholen. De toetsen van Cito zijn op de kennisgebieden gericht. Zo zijn er toetsen voor taal, lezen (technisch en begrijpend), rekenen, spelling en rekenen/wiskunde.

De uitslag van de toetsen wordt vergeleken met de gemiddelde scores van

Nederlandse basisschoolleerlingen. Deze vergelijking is gebaseerd op landelijke steekproeven. Op basis van de bevindingen bij deze steekproeven zijn de scores in vijf categorieën ingedeeld. Deze categorieën worden met een cijfer aangeduid.

- I 20% Ver boven het gemiddelde
- II 20% Boven het gemiddelde
- III 20% De gemiddelde groep leerlingen
- IV 20% Onder het gemiddelde
- V 20% Ver onder gemiddelde

Op basis van de uitslagen wordt zowel op individueel leerlingniveau, als op groep- en schoolniveau bekeken of aanvullende maatregelen noodzakelijk of wenselijk zijn.

Onderwijsresultaten op individueel leerling-niveau

De Antoniussschool gebruikt de Cito-toetsing om de leervorderingen voor een bepaald vakgebied te meten. Omdat elk kind verschillend is, op een eigen manier leert en zich verschillend ontwikkelt, wordt er niet alleen gekeken naar het landelijk niveau waarin een leerling scoort, maar vooral naar de persoonlijke groei. Ook wordt er gekeken of het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft, klopt met de scores die bij de Cito-toets worden behaald. Omdat de Cito-toets altijd een momentopname is, wordt de toets bij een IV of V score of een onverwachte score altijd geanalyseerd en geïnterpreteerd. Met de toetsen volgt school dus de vorderingen van de leerlingen op individueel niveau. Nu is het ook mogelijk om de onderwijsresultaten op schoolniveau en op groepsniveau te volgen. En kunnen we de volgende vragen beter beantwoorden:

Op groepsniveau:

- hoe is de ontwikkeling op een leergebied in een groep dit jaar?
- hoe verhoudt die ontwikkeling zich tot het landelijke gemiddelde en tot voorgaande jaren op onze school?

Op schoolniveau:

- presteren we als school goed op alle leergebieden?
- welk onderdeel heeft extra aandacht nodig in een bepaalde groep?
- voldoen onze methoden nog?

Onderwijsresultaten op school- en groepsniveau

Vier manieren van kijken

Er zijn vier manieren waarop de resultaten van onze leerlingen een beeld geven van het onderwijs op de Antoniussschool, namelijk:

1. Dwarsdoorsnede – hoe doet de Antoniussschool het op een of meerdere vakgebieden op een bepaald moment?
2. Trendanalyse, volgmodel groepen – hoe doet bijvoorbeeld groep 3 het dit jaar in vergelijking met een groep 3 van vorig jaar op hetzelfde

vakgebied?

3. Trendanalyse, volgmodel leerlingen – hoe deden de leerlingen van mijn groep het voorgaande jaren op een bepaald vakgebied?
4. Groepsanalyse – hoe heeft een bepaalde leerlingengroep zich bij een aantal vakgebieden in de tijd ontwikkeld in vergelijking met het landelijke beeld?

Wat kunnen we concluderen?

1. Alle resultaten liggen (ruim) boven het landelijke gemiddelde! In totaal zijn en door de groepen 2 t/m 8 25 toetsen gemaakt. De resultaten op deze toetsen liggen bij alle vakgebieden en bij alle groepen boven het landelijk gemiddelde of zelfs ruim daar boven. Dit betekent dat voor elke toets meer dan 60% van de leerlingen een vaardigheidsscore heeft gehaald die valt binnen categorie I, II of III. Dit ondanks het feit dat CITO dit schooljaar de normen heeft aangescherpt.
2. Grote groepen I, II en III kinderen. Op 16 van de 25 toetsen heeft meer dan 60% van de leerlingen een vaardigheidsscore gehaald die valt binnen categorie I en II. Dat is een mooi resultaat. Bij 17 van de 25 toetsen vallen de vaardigheidsscores van meer dan 20% van de leerlingen in categorie III. Dit betekent dat deze leerlingen extra aandacht nodig hebben om, eventueel, nog door te kunnen groeien naar de II categorie. Voor de leerlingen met resultaten in categorie I en II zal voldoende uitdaging nodig blijven om hun niveau te handhaven.
3. IV en V kinderen zijn bekend en worden begeleid. Bij 9 van de 25 toetsen heeft meer dan 20% van de leerlingen een vaardigheidsscore gehaald die valt binnen de categorie IV en V. Al deze leerlingen zijn bekend bij de leerkracht en de interne begeleider. Zij werken voor één of meerdere vakgebieden in de instructiegroep. Doel hierbij is de kinderen extra te ondersteunen en te stimuleren in hun ontwikkeling op het desbetreffende vakgebied(en) en te streven naar individuele groei.
4. Technisch lezen gaat vooruit. Het technisch lezen had de afgelopen jaren onze aandacht omdat dit vakgebied –relatief- lagere scores liet zien. Er is veel aandacht besteed aan het maken van leeskilometers en er is gekozen voor een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen, Estafette, als opvolger van Veilig Leren Lezen in groep 3. Het effect begint nu zichtbaar te worden. Alle groepen presteren boven het landelijk gemiddelde maar de enkele groep blijft onze extra aandacht krijgen.
5. Spelling blijft aandachtspunt. De afgelopen jaren hebben we veel tijd besteed aan het verhogen van het spellingniveau van onze leerlingen. De resultaten liggen voor alle groepen boven het landelijk gemiddelde en zijn enigszins gestegen ten opzichte van vorig jaar. Toch blijven de resultaten wat achter ten opzichte van de andere vakgebieden. Deels is dit te verklaren door een

discrepantie tussen de werkwijze en vraagstelling van onze methode en de Cito-toets. Op de methode gebonden toetsen scoren de leerlingen namelijk beter. Neemt niet weg dat het spellingsonderwijs aandachtspunt blijft en prioriteit heeft.

- 6.** Begrijpend lezen en rekenen scoren hoog. De resultaten op deze toetsen liggen in alle groepen ruim boven het landelijk gemiddelde. De % variëren van 68% - 96% van de leerlingen hebben een vaardigheidsscore op deze toetsen die valt binnen categorie I, II of III. Dat is erg fijn. Schoolbreed waren deze scores de afgelopen jaren al hoog en dat is zo gebleven. Voor groep 3 is dit jaar een nieuwe rekentoets geïntroduceerd waardoor er geen vergelijking te maken is met voorgaande jaren.

Hoe nu verder?

Welke plannen hebben we gemaakt n.a.v. deze analyses en evaluatie?

- 1.** Invoering van de nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen in groep 6 zal er voor zorgen dat het technisch lezen in groep 6 nog intensiever wordt aangepakt.
- 2.** Het resultaat op de DMT stelt vast hoe goed leerlingen losse woorden van uiteenlopende moeilijkheidsgraad kunnen verklanken. De praktijk heeft uitgewezen dat niet alle leerlingen die onvoldoende scoren op een DMT ook onvoldoende scoren op het lezen van teksten. We zullen daarom ook een AVI toets, een toets voor het lezen van teksten, af gaan nemen bij kinderen die IV/V scoren op de DMT.
- 3.** De extra leestijd aan het begin van de ochtend wordt gecontinueerd. Voor de zwakke lezers kan er dan extra instructiemoment gecreëerd worden.
- 4.** We zullen ook de komende tijd extra leertijd aan spelling blijven besteden, d.w.z. meer tijd dan de methode voorschrijft. Deze tijd zal worden besteed aan:
 - * versterking van de herhaling van aangeboden leerstof (ter verbetering van de resultaten op langer geleden aangeboden spellingproblemen)
 - * versterking van de eerste aanbieding van de leerstof (ter verbetering van de resultaten op recent aangeboden spellingproblemen)
 - * meer oefening in de manier van toetsen van Cito (kunnen herkennen van fouten in een woord)
- 5.** We blijven werken met groepsplannen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Komend jaar zullen we ook gaan starten met een groepsplan voor technisch lezen voor groep 4 t/m 6. Binnen de groepsplannen wordt extra instructietijd ingebouwd voor kinderen uit de instructiegroep. Ook het plusaanbod voor kinderen uit de plusgroep wordt hierin beschreven.
- 6.** Vervangen van de huidige methode voor rekenen en wiskunde in groep 8 door de nieuwste versie.

