

Antoniusschool Kwaliteit en Zorg in de groepen Schoolzelfevaluatie 2013

Elk jaar wordt op onze school *de schoolzelfevaluatie* gedaan. De Schoolzelfevaluatie 2013 is gebaseerd op de resultaten van de CITO toetsen die de kinderen in januari/februari hebben gemaakt. Hieronder vindt u achtergrond informatie en de conclusies.

Achtergrondinformatie

De Schoolzelfevaluatie is een instrument bedoeld om op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau inzicht te krijgen in de onderwijsresultaten en na te gaan of er aanvullende maatregelen noodzakelijk of wenselijk zijn. Ieder kind is speciaal, elke groep is anders, iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en elke lesmethode is apart. Daarom is het goed om een instrument als de schoolzelfevaluatie te hebben, het geeft ons richting in het streven ons onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten. Het instrument dient dus twee doelen; enerzijds het werken aan schoolverbetering en anderzijds het rekenschap afleggen aan derden zoals inspectie, bestuur en u als ouders.

De Schoolzelfevaluatie 2013 laat goede resultaten, maar ook aandachtspunten voor verbetering zien. Het komende schooljaar zullen wij ons inzetten om de mooie resultaten te behouden en we zullen met enthousiasme en toewijding gaan werken aan de gestelde verbeterpunten. Voor vragen kunt u terecht bij Olga Lindeman, intern begeleider of Yvette Loog, directeur.

De schoolzelfevaluatie en het CITO-leerlingvolgsysteem (LOVS)

Op de Antoniusschool gebruiken wij het LOVS voor de groepen 1 t/m 8. De schoolzelfevaluatie is gebaseerd op de resultaten die zijn behaald op de LOVS toetsen. De toetsuitslagen worden op individueel- groeps- en schoolniveau vergeleken met het landelijk gemiddelde. De scores worden verdeeld in 5 groepen, aangeduid met een Romeins cijfer.

- I 20% Ver boven het gemiddelde
- II 20% Boven het gemiddelde
- III 20% De gemiddelde groep leerlingen
- IV 20% Onder het gemiddelde
- V 20% Ver onder gemiddelde

Op basis van de uitslagen wordt zowel op individueel leerling-niveau, als op groep- en schoolniveau bekeken of aanvullende maatregelen noodzakelijk of wenselijk zijn.

De conclusies van 2013

1. **Bijna alle resultaten liggen (ruim) boven het landelijk gemiddelde.** De meeste resultaten liggen ruim daarboven, technisch lezen en spelling in groep 5 liggen er net boven. Technisch lezen in groep 4 ligt er net iets onder. Technisch lezen en spelling zijn de vakgebieden die schoolbreed nog steeds onze aandacht verdienen.
2. **Veel kinderen met een I, II of III score.** Ten opzichte van de landelijke normaal verdeling van de jaargroepen hebben wij op de Antoniusschool veel kinderen die in de categorieën I, II of III zitten. Voor de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen liggen alle groepsgemiddelden binnen het gebied van de I score. De groepsgemiddelden bij technisch lezen liggen iets lager,

voor groep 4 is het gemiddelde een score op niveau III en voor de overige groepen een score binnen niveau II.

3. **Kinderen in de IV en V categorie zijn bekend en worden begeleid.** Alle kinderen die op een vakgebied in de categorie IV of V vallen, zijn bekend bij de leerkracht en de interne begeleider. Zij zijn binnen het groepsplan ingedeeld in de 'instructiegroep' en krijgen extra/verlengde instructie in de groep. Enkele kinderen hebben een geheel eigen plan, hiervan zijn de ouders op de hoogte.

Het plan van aanpak

1. **Technisch lezen blijven stimuleren.** Het technisch leesniveau blijft, in vergelijking met de resultaten op andere vakgebieden, iets achter. Er is schoolbreed geen sprake van achteruitgang maar we zouden graag een nog sterkere vooruitgang zien. De CITO toets DMT toetst alleen het lezen van losse woorden en geeft daarmee een indicatie van de leesteknik van de leerling. De niveaus op de DMT komen in veel gevallen niet overeen met de leesniveaus van het lezen van teksten, deze niveaus liggen veel hoger. Het lezen op tekstniveau wordt nu getoetst met de methodegebonden toetsen van 'leeslijn'. In het nieuwe schooljaar zal in groep 4 gestart worden met een andere methode voor technisch lezen en de daaropvolgende jaren zal deze methode gefaseerd ingevoerd gaan worden. We zullen ons ook gaan oriënteren op het afnemen van een methode onafhankelijke toets voor het lezen van teksten, zoals bijvoorbeeld de AVI toets. Verder blijven we doorgaan met het maken van leeskilometers en blijven we, zowel in de groepen als groep overstijgend, tutorlezen. Het leeshalfuurtje aan het begin van ieder schooldag wordt vanaf nu opgesplitst in 'maken van leeskilometers' en 'extra instructie van leesmoeilijkheden met daarbij horende oefeningen zoals woordrijen en woorden flitsen'. Verder blijven we zowel in de groep als groep overstijgend tutorlezen.
2. **Aandacht voor het inoefenen van de spelling.** Spelling blijft een aandachtspunt. De eerder genomen maatregelen worden verder uitgebreid met extra oefeningen uit Stenvert spelling. Ook kan het voorkomen dat kinderen, indien nodig, extra werk mee naar huis krijgen. Om u als ouder ook de gelegenheid te geven thuis met uw kind aan de spelling te werken, kunt u de woordpakketten aan de leerkracht vragen. In de toekomst zullen de woordpakketten van de methode op de website staan. Zodra we dit het geval is, informeren wij u daarover.
3. **Rekenen en wiskunde prima.** Ook dit jaar zien we goede resultaten voor rekenen. De invoering van de nieuwe versie van de methode Pluspunt in groep 4, 5 en 6 heeft geen negatieve invloed gehad op de resultaten. In het schooljaar 2013-2014 gaan we in groep 3 en 7 starten met de nieuwe versie van Pluspunt. In schooljaar 2014-2015 zullen de overige groepen volgen. Uiteraard kan ook met deze nieuwe versie, voor de snelle rekenaars, weer gebruik gemaakt worden van compacten.
4. **Werken met groepsplannen.** We zijn dit jaar in alle groepen gestart met het werken met groepsplannen voor de vakken rekenen en spelling. Dit zullen we continueren en in het volgende schooljaar uitbreiden met begrijpend lezen en technisch lezen.
In een groepsplan wordt de groep kinderen verdeeld in 3 subgroepen, te weten een basisgroep, een plusgroep en een instructiegroep. Voor iedere

subgroep wordt per vakgebied beschreven welk leerstofaanbod op welke manier wordt aangeboden en welke doelen behaald moeten worden. Gezien het feit dat de gemiddelde resultaten van de leerlingen van de Antoniuschool boven het landelijk gemiddelde liggen, zal het niveau van de basisgroep hier ook boven liggen. Op deze manier kunnen we ieder kind stimuleren in zijn groei en ontwikkeling en hebben we een passend onderwijsaanbod voor iedere subgroep. (Individuele) handelingsplannen worden opgenomen in het groepsplan. Alleen in specifieke gevallen wordt nog een individueel plan opgesteld, bijvoorbeeld wanneer een leerling een individuele leerlijn gaat volgen die afwijkt van de leerlijn van de groep.